

社会福祉法人とともに福祉会 児童発達支援センターまる 支援プログラム

営業時間	9:30	～	15:30	送迎実施の有無	有り	
法人理念	<ul style="list-style-type: none"> <li>・利用者一人ひとりを主人公にした運営をすすめる。</li> <li>・多くの関係者の願いを反映した運営をすすめる。</li> <li>・誰もが当たり前暮らしできる地域づくりを目指す運営をすすめる。</li> </ul>					
支援方針	<ul style="list-style-type: none"> <li>・集団生活への適応訓練（知育遊び・粗大遊びを通じた専門療育）等を交えた集団生活を通して、人とのふれあいの場を提供していく。</li> <li>・障害の特性・発達段階に合わせた療育活動を通して、心身機能の維持・感覚能力の増進を図る。</li> <li>・施設の専門機能を生かし、障害児やその家族児童・支援者・機関へのアドバイスを行う。</li> <li>・家族支援を必要とする児童に対して、必要な専門的機関と連携をすることで家族の不安やお子さんの療育環境を整える役割をする。</li> </ul>					
支援内容						
対象児	I		II		III	
項目 発達年齢	0歳～1歳		2歳～3歳		4歳～6歳	
本人支援	健康・生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康状態の観察</li> <li>・健康状態に合わせ専門的な機能を活用した重層的な支援</li> <li>・生活リズムや生活習慣の形成</li> <li>・基本的な生活スキルの獲得</li> <li>・栄養管理</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・排便を教える</li> <li>・排尿を教える</li> <li>・靴を履く</li> <li>・靴を脱ぐ</li> <li>・ボタンかけ</li> <li>・おはしを使う</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・歯を磨いて口をすすぐ</li> <li>・お風呂で身体を洗う</li> <li>・自分で洋服を着る</li> <li>・一人でトイレに行く</li> <li>・お手伝いができる</li> </ul>
	運動・感覚	<ul style="list-style-type: none"> <li>・姿勢と運動</li> <li>・動作の向上</li> <li>・姿勢と運動・動作の補助的手段の活用</li> <li>・保有する感覚の総合的な活用</li> <li>・本人の機能に応じた座位・立位の安定</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・歯を磨いて口をすすぐ</li> <li>・お風呂で身体を洗う</li> <li>・自分で洋服を着る</li> <li>・トイレの始末が出来る</li> <li>・おはしを使う</li> <li>・お手伝い出来る</li> </ul>		
	認知・行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・認知の発達と行動の習得</li> <li>・空間・時間・数等の概念形成の習得</li> <li>・対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・排便を教える</li> <li>・排尿を教える</li> <li>・靴を履く</li> <li>・靴を脱ぐ</li> <li>・ボタンかけ</li> <li>・おはしを使う</li> </ul>		
	言語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・言語の形成と活用</li> <li>・言語の受容及び表出</li> <li>・コミュニケーションの基礎的能力の向上</li> <li>・コミュニケーション手段の選択と活用空間・時間・数等の概念形成の習得</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・歯を磨いて口をすすぐ</li> <li>・お風呂で身体を洗う</li> <li>・自分で洋服を着る</li> <li>・トイレの始末が出来る</li> <li>・おはしを使う</li> <li>・お手伝い出来る</li> </ul>		
	コミュニケーション	<ul style="list-style-type: none"> <li>・首がすわる</li> <li>・寝返りをうつ</li> <li>・支えなしで座る</li> <li>・つかまり立ち</li> <li>・ハイハイ</li> <li>・つたい歩き</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・片足ケンケン</li> <li>・でんぐり返し</li> <li>・スキップ</li> <li>・補助付きの二輪車にのる</li> </ul>		
	人間関係・社会性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一人て歩く</li> <li>・ボールを蹴る</li> <li>・上手でボールを投げる</li> <li>・その場でジャンプする</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・片足ケンケン</li> <li>・でんぐり返し</li> <li>・スキップ</li> <li>・補助付きの二輪車にのる</li> </ul>		
	地域支援・地域連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・触れたものを握る</li> <li>・ガラガラを握る</li> <li>・ガラガラを振り回す</li> <li>・自発的につかむ</li> <li>・持ち替え</li> <li>・両手にもつ</li> <li>・見立て遊び</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ぐるぐる曲線を書く</li> <li>・形がわかる</li> <li>・一つの〇を描く</li> <li>・顔らしいものを描く</li> <li>・ハサミで切る</li> <li>・ごっこ遊びが始まる</li> <li>・見立て遊び</li> <li>・積み木でトンネル等をつくる</li> </ul>		
	移行支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>・あやすや笑う</li> <li>・赤ちゃん言葉を話す</li> <li>・ハイハイをする</li> <li>・ママ/パパ等喃語をいう</li> <li>・簡単な指示理解ができる</li> <li>・簡単な問いかけに言葉で答える</li> <li>・二語文を話す</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単な問いかけに言葉で答える</li> <li>・二語文を話す</li> <li>・姓名を言う</li> <li>・大小がわかる</li> <li>・色の識別がわかる</li> <li>・会話が上手になる</li> <li>・数を理解して3まで数える</li> </ul>		
	家族支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いないいないばあを喜ぶ</li> <li>・人見知り</li> <li>・大人の動作の真似</li> <li>・名前を呼ばれて返事する</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・じゃんけんや勝負を決める</li> <li>・砂場で2人以上で協力し、1つの山を作る</li> <li>・鬼ごっこのルールがわかる</li> <li>・2～3人で内緒話をする</li> <li>・紅白の競技で勝敗がわかる</li> <li>・禁止行為をした子どもに注意する</li> </ul>		
	職員の質の向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもを育てる家族に対して、障害の特性に配慮し、子どもの「育ち」や「暮らし」を安定させることを基本に、丁寧な「家族支援」を行う。また、保育解放の参観日に、職員と家族が交流できる機会をつくる。(家族の参観希望を優先する)</li> <li>・栄養指導を通して、子どもの育ちを支えていく。・家庭での遊びの有効性や生活リズムにの定着に向けて、専門職からのアドバイスの機会を設ける。(栄養士・言語聴覚士・心理士・医師・看護師等)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期的な職員会議やケース会議の実施。</li> <li>・新人職員研修・事業所内研修の実施・役割に合わせた研修プログラムの実施・外部研修への参加</li> </ul>		
主な行事等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもを育てる家族に対して、障害の特性に配慮し、子どもの「育ち」や「暮らし」を安定させることを基本に、丁寧な「家族支援」を行う。また、保育解放の参観日に、職員と家族が交流できる機会をつくる。(家族の参観希望を優先する)</li> <li>・栄養指導を通して、子どもの育ちを支えていく。・家庭での遊びの有効性や生活リズムにの定着に向けて、専門職からのアドバイスの機会を設ける。(栄養士・言語聴覚士・心理士・医師・看護師等)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期的な職員会議やケース会議の実施。</li> <li>・新人職員研修・事業所内研修の実施・役割に合わせた研修プログラムの実施・外部研修への参加</li> </ul>			